

Jgst. 5
Fach: Erdkunde

Lehrwerk: Terra

Kompetenzbereiche		Inhalte
<p>Sachkompetenz (Auswahl)</p> <p>S1: verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume.</p> <p>S3: stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab.</p> <p>S5: unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten.</p> <p>S7: beschreiben einzelne, durch landwirtschaftliche und touristische Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsschäden und die Zielsetzung einfacher Konzepte zu ihrer Überwindung.</p> <p>S8: wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an.</p> <p>Methodenkompetenz (Auswahl)</p> <p>M1: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung und topographischen Verflechtung.</p> <p>M3: entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und Maßstabsleiste themenbezogene Informationen.</p> <p>M4: gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogene Informationen.</p> <p>M5: erstellen aus Zahlenreihen (in Abstimmung mit den Lernfortschritten im Mathematikunterricht) einfache Diagramme.</p> <p>M6: entnehmen Texten fragenrelevante Informationen und geben sie wieder.</p> <p>Urteilskompetenz (Auswahl)</p> <p>U1: unterscheiden zwischen Pro- und Kontra-Argumenten zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten.</p> <p>Handlungskompetenz (Auswahl)</p> <p>H1: führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch.</p>		<p>Inhaltsfelder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen 2. Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung 3. Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge <p>Bezugsraum: Deutschland mit Ausblick auf Europa</p>
Leistungsbewertung		
Klassenarbeiten	Sonstige Mitarbeit	
Keine Klassenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate) • Schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios) • Kurze schriftliche Übungen (1-2 pro Halbjahr) • Beiträge im Rahmeneigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation) 	

Jgst. 7
Fach: Erdkunde

Lehrwerk: Terra

Kompetenzbereiche	Inhalte
<p>Sachkompetenz (Auswahl)</p> <p>S9: verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen.</p> <p>S10: beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen.</p> <p>S12: stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf.</p> <p>S21: verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern.</p>	<p>Inhaltsfelder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen 2. Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen <p>Bezugsraum: Europa und Außereuropa</p>

Methodenkompetenz (Auswahl) M8: orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar. M10: beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen. M12: recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen. M16: stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar. Urteilskompetenz (Auswahl) U3: schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit. U6: sind fähig und bereit, Interessen und Raumannsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen. U7: fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ. Handlungskompetenz (Auswahl) H4: vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert.	
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten	Sonstige Mitarbeit
Keine Klassenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate) • Schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios) • Kurze schriftliche Übungen (1-2 pro Halbjahr) • Beiträge im Rahmeneigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation)

Jgst. 9

Fach: Erdkunde

Lehrwerk: Terra

Kompetenzbereiche	Inhalte
Sachkompetenz (Auswahl) S9: verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen. S13: erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und (Nutzungs-)Interessen. S14: stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar. S15: erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen. S18: stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her. S21: verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern. Methodenkompetenz (Auswahl) M8: orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar. M10: beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung	<ol style="list-style-type: none"> 3. Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung 4. Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem 5. Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung Bezugsraum: Europa und Außereuropa

<p>unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen.</p> <p>M11: wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen.</p> <p>M13: gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten (WebGis oder Geodaten-Viewer).</p> <p>M16: stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar.</p> <p>Urteilskompetenz (Auswahl)</p> <p>U3: schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit.</p> <p>U7: fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ.</p> <p>U8: beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung.</p> <p>Handlungskompetenz (Auswahl)</p> <p>H4: vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert.</p> <p>H6: sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln.</p>	
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten	Sonstige Mitarbeit
Keine Klassenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate) • Schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios) • Kurze schriftliche Übungen (1-2 pro Halbjahr) • Beiträge im Rahmeneigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation)