

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel von Greenwich, Einblicke in britisches Alltagsleben; das Wohnumfeld beschreiben, britische und deutsche Adressen vergleichen; Kennenlernen des britischen Schullebens; landestypische Gewohnheiten kennenlernen; Handeln in Begegnungssituationen, Reisen
Kommunikative Kompetenz	classroom discourse, sich begrüßen, sich verabschieden, Informationen sammeln/geben, sich vorstellen; Rollenspiele; über das eigene Zuhause/die Familie sprechen/schreiben; das Schulgebäude/Klassenzimmer/Schulsachen beschreiben; Alltagsgewohnheiten und Tagesabläufe (Uhrzeit); Auskünfte über einen Ort (z. B. Greenwich, eigener Wohnort) und Wegbeschreibungen verfassen und verstehen, Pläne und Absprachen; Einkaufstour durch Greenwich, ein Telefonat und eine längere Geschichte verstehen; in (Einkaufs)Situationen sprachmitteln; Telefongespräche führen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p><b>Wortschatz</b>            classroom phrases, Zahlen, Farben, Tiere, Sportarten, Familie, Hobbys, Kleidung, Zimmer und Wohnungen, Orts- und Wegbeschreibungen, Kollokationen (Verben und Präpositionen), Einkaufen, Essen</p> <p><b>Grammatik</b>            to be, plural forms, there is/there are, s- and of-genitive, possessive determiners, can, definite and indefinite article, have got, imperative, demonstrative pronouns, prepositions of time and place, adverbs of frequency, word order, simple present, personal pronouns object form, present progressive, much/many</p>
Text- und Medienkompetenz	<p><b>Ausgangstexte</b>            Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder,-geschichten, Sprachnachrichten, E-Mails, narrative Texte, Stadtpläne, Filmauszüge</p> <p><b>Zieltexte/Medienprodukte</b>            kurze Briefe, Steckbriefe, E-Mails, Interviews, Perspektivwechsel bei Geschichten, Orts- und Wegbeschreibungen, Einkaufsdialoge, Telefongespräche, Poster, Broschüren; über Textsorten (E-Mail vs. SMS) und die Smartphonennutzung reflektieren</p>
Sprachlernkompetenz	einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, einfache Hilfsmittel nutzen, um eigene Texte/Arbeitsprodukte zu erstellen (z. B. Vokabellernstrategien, false friends, Wortschließungsstrategien, Sprachmittlung)
<b>Leistungsbewertung</b>	
Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Geburtstagsfeiern in verschiedenen Ländern, charities / Red Nose Day, Jahrbücher, Sehenswürdigkeiten in London, beliebte Sportarten und besondere Sportereignisse (London Marathon), Regionen Großbritanniens
Kommunikative Kompetenz	über Partys, besondere Tage sprechen/schreiben, Einladungen verfassen/beantworten, Ratschläge erbitten und geben; Texte und Hör-, Sehbeiträge (z.B. Songtexte/Webseiten/Auszug aus Liveübertragung) verstehen; narrative Texte nach-, weitererzählen, einen literarischen Charakter beschreiben, über eine Filmszene sprechen; Reisepläne vorstellen, Reiseberichte verfassen, Mediation eines Flyers, Besichtigungstour durch London; sich über sportliche Vorlieben austauschen, Interviews führen, Radiobeitrag erstellen, Statistiken auf Englisch wiedergeben, Umfragen, Rollenspiele
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p><b>Wortschatz</b>            Partys, über Gefühle sprechen, Datum, Reisen, Texte interessant gestalten, Szenen beschreiben, Beschreibung von Orten und Wegen, Sport, Arztbesuch, Medien, Landschaften, Wettervorhersage</p> <p><b>Grammatik</b>            modal auxiliaries, comparison of adjectives, simple past, going-to future, compounds with some, any, every and no, comparison of adverbs, present perfect, present perfect vs. simple past, adverbial clauses, question tags, will-future, conditional sentences type 1</p>
Text- und Medienkompetenz	<p><b>Ausgangstexte</b>            Webseiten, Beiträgen in sozialen Netzwerken verstehen und reflektieren, elektronische vs. handgeschriebene Nachrichten, Jahrbuch, Reiseberichte, -webseiten, narrative Texte, Fotostory, Telefon-/Arztgespräche, Leserbrief, Forumbeitrag</p> <p><b>Zieltexte/Medienprodukte</b>            Einladung, besonderen Tag/Ort beschreiben, Dialoge, Reiseberichte, -planungen, Bewertung eines narrativen Textes, Flyer zur eigenen Region, Lehrstellen eines Textes füllen, Forum-/Tagebucheintrag/Postkarte verfassen, Umgang mit Landkarten, Internetrecherche zu landeskundlichen Themen, Reflektion über Mediennutzung</p>
Sprachlernkompetenz	Persönlichkeitsrechte, Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern, Sprachbewusstsein (Mündlichkeit vs. Schriftsprache), linking words, Einsatz von question tags, Aussageabsichten mit den passenden Modalverben formulieren
<b>Leistungsbewertung</b>	
Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern (Konflikte lösen/Kompromisse finden), Freundschaften schließen; das eigene Umfeld touristisch entdecken, Reisen, Lebenswirklichkeiten am Beispiel von Schottland, über vergangene Zeiten sprechen, Vergleich Familien früher und heute
Kommunikative Kompetenz	Hörbeiträgen/Filmsequenzen/narrativen Texten/Liedern + Gedichten zielgerichtet Informationen entnehmen; verschiedene Textsorten (z. B. E-Mails, Textnachrichten, Briefe, Berichte und informative Texte) zu den Unit-Themen (z. B. Reisen, englische Geschichte) verfassen bzw. zusammenfassen; Texte umschreiben/eigene kreative Texte verfassen; Zukunftspläne formulieren, persönliches Profil verfassen; analoge und digitale Textsorten vergleichen; Figuren in narrativen Texten ansatzweise charakterisieren, Perspektivwechsel, Beziehungen von Figuren erkennen; von vergangenen Zeiten und Ereignissen berichten; mündliche und schriftliche Mediation von Texten/Hör-, Sehbeiträgen zu z. B. Sehenswürdigkeiten, Traditionen, Reisen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p><b>Wortschatz</b>          Beschreibung von Personen und deren Charakteristika, Wortschatz zu Liedtexten/Gedichten/fiktionalen Texten, Schottland, Sehenswürdigkeiten, Reisen, englische Geschichte</p> <p><b>Grammatik</b>          if-clauses type I+II, reflexive pronouns, sentence structure, present and past tenses, the passive, past progressive, adverbs of degree, defining relative clauses, contact clauses, will future vs. going-to future, simple present vs. present progressive, modal auxiliaries and their substitutes</p>
Text- und Medienkompetenz	<p><b>Ausgangstexte</b>          informierende Texte, Alltagsgespräche, narrative Texte, Gedichte und Liedtexte</p> <p><b>Zieltexte/Medienprodukte</b>          persönliches Profil, Zukunftspläne, einfache Umschreibungen, Reiseberichte, -prospekte, -blogs, Ereignisberichte, formale Briefe, E-Mails, Textnachrichten; Belegstellen finden, aus einer Textstelle Rückschlüsse ziehen, zeitliche Strukturierungsmerkmale von Texten; Regeln der digitalen Kommunikation, Internetrecherche, Blog/Multimedia-Tour Schottland</p>
Sprachlernkompetenz	Verfahren zum Textverständnis (z.B. zwischen den Zeilen lesen), Hilfsmittel für eigene Textproduktion (z.B. einen überzeugenden Text schreiben), Kompromisse finden, adressatengerecht informieren, historische Kontexte auf heutige Lebenswirklichkeiten beziehen, formelle, halb-formelle und informelle Sprache
<b>Leistungsbewertung</b>	
Klassenarbeiten:	Sonstige Mitarbeit:

3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beteiligung am Unterricht</li><li>- Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten</li><li>- Präsentation von Arbeitsergebnissen</li><li>- Vokabeltests</li></ul>
--	--