

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel von Greenwich, Einblicke in britisches Alltagsleben; das Wohnumfeld beschreiben, britische und deutsche Adressen vergleichen; Kennenlernen des britischen Schullebens; landestypische Gewohnheiten kennenlernen; Handeln in Begegnungssituationen, Reisen
Kommunikative Kompetenz	classroom discourse, sich begrüßen, sich verabschieden, Informationen sammeln/geben, sich vorstellen; Rollenspiele; über das eigene Zuhause/die Familie sprechen/schreiben; das Schulgebäude/Klassenzimmer/Schulsachen beschreiben; Alltagsgewohnheiten und Tagesabläufe (Uhrzeit); Auskünfte über einen Ort (z. B. Greenwich, eigener Wohnort) und Wegbeschreibungen verfassen und verstehen, Pläne und Absprachen; Einkaufstour durch Greenwich, ein Telefonat und eine längere Geschichte verstehen; in (Einkaufs)Situationen sprachmitteln; Telefongespräche führen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Wortschatz classroom phrases, Zahlen, Farben, Tiere, Sportarten, Familie, Hobbys, Kleidung, Zimmer und Wohnungen, Orts- und Wegbeschreibungen, Kollokationen (Verben und Präpositionen), Einkaufen, Essen</p> <p>Grammatik to be, Pluralbildung, there is/there are, s- und of-Genitiv, Possessivbegleiter, can, bestimmter und unbestimmter Artikel, have got, Imperativ, Demonstrativpronomen, prepositions of time and place, adverbs of frequency, Satzstellung, simple present, Objektpronomen, present progressive, Mengenangaben</p>
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder,-geschichten, Sprachnachrichten, E-Mails, narrative Texte, Stadtpläne, Filmauszüge</p> <p>Zieltexte/Medienprodukte kurze Briefe, Steckbriefe, E-Mails, Interviews, Perspektivwechsel bei Geschichten, Orts- und Wegbeschreibungen, Einkaufsdialoge, Telefongespräche, Poster, Broschüren; über Textsorten (E-Mail vs. SMS) und die Smartphonennutzung reflektieren</p>
Sprachlernkompetenz	einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, einfache Hilfsmittel nutzen, um eigene Texte/Arbeitsprodukte zu erstellen (z. B. Vokabellernstrategien, false friends, Wortschließungsstrategien, Sprachmittlung)
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Geburtstagsfeiern in verschiedenen Ländern, charities / Red Nose Day, Jahrbücher, Sehenswürdigkeiten in London, beliebte Sportarten und besondere Sportereignisse (London Marathon), Regionen Großbritanniens
Kommunikative Kompetenz	über Partys, besondere Tage sprechen/schreiben, Einladungen verfassen/beantworten, Ratschläge erbitten und geben; Texte und Hör-, Sehbeiträge (z.B. Songtexte/Webseiten/Auszug aus Liveübertragung) verstehen; narrative Texte nach-, weitererzählen, einen literarischen Charakter beschreiben, über eine Filmszene sprechen; Reisepläne vorstellen, Reiseberichte verfassen, Mediation eines Flyers, Besichtigungstour durch London; sich über sportliche Vorlieben austauschen, Interviews führen, Radiobeitrag erstellen, Statistiken auf Englisch wiedergeben, Umfragen, Rollenspiele
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Wortschatz Partys, über Gefühle sprechen, Datum, Reisen, Texte interessant gestalten, Szenen beschreiben, Beschreibung von Orten und Wegen, Sport, Arztbesuch, Medien, Landschaften, Wettervorhersage</p> <p>Grammatik Modalverben, Steigerung der Adjektive, simple past, going-to future, Zusammensetzungen mit some, any, every und no, Vergleiche mit Adverbien, present perfect, Kontrastierung present perfect vs. simple past, Adverbialsätze, question tags, will-future, conditional sentences type 1</p>
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte Webseiten, Beiträgen in sozialen Netzwerken verstehen und reflektieren, elektronische vs. handgeschriebene Nachrichten, Jahrbuch, Reiseberichte, -webseiten, narrative Texte, Fotostory, Telefon-/Arztgespräche, Leserbrief, Forumbeitrag</p> <p>Zieltexte/Medienprodukte Einladung, besonderen Tag/Ort beschreiben, Dialoge, Reiseberichte, -planungen, Bewertung eines narrativen Textes, Flyer zur eigenen Region, Lehrstellen eines Textes füllen, Forumbeitrag /Tagebucheintrag/Postkarte verfassen, Umgang mit Landkarten, Internetrecherche zu landeskundlichen Themen, Reflektion über Mediennutzung</p>
Sprachlernkompetenz	Persönlichkeitsrechte Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern Sprachbewusstsein (Mündlichkeit vs. Schriftsprache) linking words, Einsatz von question tags, Aussageabsichten mit den passenden Modalverben formulieren
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern (Konflikte lösen/Kompromisse finden), Freundschaften schließen; das eigene Umfeld touristisch entdecken, Reisen, Lebenswirklichkeiten am Beispiel von Schottland, über vergangene Zeiten sprechen, Vergleich Familien früher und heute
Kommunikative Kompetenz	Hörbeiträgen/Filmsequenzen/narrativen Texten/Liedern + Gedichten zielgerichtet Informationen entnehmen; verschiedene Textsorten (z. B. E-Mails, Textnachrichten, Briefe, Berichte und informative Texte) zu den Unit-Themen (z. B. Reisen, englische Geschichte) verfassen bzw. zusammenfassen; Texte umschreiben/eigene kreative Texte verfassen; Zukunftspläne formulieren, persönliches Profil verfassen; analoge und digitale Textsorten vergleichen; Figuren in narrativen Texten ansatzweise charakterisieren, Perspektivwechsel, Beziehungen von Figuren erkennen; von vergangenen Zeiten und Ereignissen berichten; mündliche und schriftliche Mediation von Texten/Hör-, Sehbeiträgen zu z. B. Sehenswürdigkeiten, Traditionen, Reisen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Wortschatz Beschreibung von Personen und deren Charakteristika, Wortschatz zu Liedtexten/Gedichten/fiktionalen Texten, Schottland, Sehenswürdigkeiten, Reisen, englische Geschichte</p> <p>Grammatik if-clauses type I+II, Reflexivpronomen, komplexe Satzgefüge, present and past tenses, Passiv, past progressive, adverbs of degree, defining relative clauses, contact clauses, will future und going-to future, Modalverben, simple present und present progressive, modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</p>
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte informierende Texte, Alltagsgespräche, narrative Texte, Gedichte und Liedtexte</p> <p>Zieltexte/Medienprodukte persönliches Profil, Zukunftspläne, einfache Umschreibungen, Reiseberichte, -prospekte, -blogs, Ereignisberichte, formale Briefe, E-Mails, Textnachrichten; Belegstellen finden, aus einer Textstelle Rückschlüsse ziehen, zeitliche Strukturierungsmerkmale von Texten; Regeln der digitalen Kommunikation, Internetrecherche, Blog/Multimedia-Tour Schottland</p>
Sprachlernkompetenz	Verfahren zum Textverständnis (z.B. zwischen den Zeilen lesen), Hilfsmittel für eigene Textproduktion (z.B. einen überzeugenden Text schreiben), Kompromisse finden, adressatengerecht informieren, historische Kontexte auf heutige Lebenswirklichkeiten beziehen, formelle, halb-formelle und informelle Sprache
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten:	Sonstige Mitarbeit:

3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)

- Beteiligung am Unterricht
- Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten
- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Vokabeltests