

Übersicht: Verteilung der Unterrichtsvorhaben - Sekundarstufe I

Fach: Evangelische Religion
Lehrbuch: Moment mal! 1 / 2 / 3

5. Schuljahr	6. Schuljahr	7. Schuljahr	8. Schuljahr	9. Schuljahr	10. Schuljahr
Didaktischer Leitgedanke: <i>Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir zur Welt</i>	Didaktischer Leitgedanke: <i>Orientierung gewinnen in der eigenen und in fremden Religionen</i>	Didaktischer Leitgedanke: <i>Auseinandersetzung mit dem eigenen Bild von der Welt</i>	Didaktischer Leitgedanke: <i>Orientierung gewinnen im Umgang mit sich selbst und mit anderen</i>	Didaktischer Leitgedanke: <i>Auseinandersetzung mit Grundfragen des Lebens</i>	Didaktischer Leitgedanke: <i>Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Glaube und Gesellschaft</i>
Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott (IF 2/5) <i>„Welche Bilder haben Menschen von Gott?“ (Kap. 2)</i>	Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu (IF 6/3/5) <i>„Wer war Jesus?“ (Kap. 4)</i>	Religiöse Ausdrucksformen in der Öffentlichkeit (IF 1/4) <i>„Wo kommt Religion im Alltag vor?“ (Kap. 1)</i>	Bringt das Gute leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung (IF 2/1/3) <i>„Was macht mich frei?“ (Kap. 2)</i>	Leben ist Leiden: Das Welt- und Menschenbild im Buddhismus (IF 6/7) <i>„Buddhismus – Wie werden Mensch und Welt gesehen?“ (Kap. 7)</i>	Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive (IF 1/3/4) <i>„Wie antworten Christen auf globale Fragen?“ (Kap. 5)</i>
Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken (IF 1/2/5) <i>„Wie bin ich gemacht?“ (Kap. 1)</i>	Die Bibel als Heilige Schrift verstehen (IF 5/2/3) <i>„Die Bibel – Was ist das für ein Buch?“ (Kap. 6)</i>	Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit (IF 1/3/5) <i>„Wie verstehen Propheten Gerechtigkeit?“ (Kap. 7)</i>	Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden ohne in Abhängigkeit zu geraten (IF 4/6/7) <i>Gefahr von Sekten, Drogen, Magersucht, Onlinesucht etc.</i>	Die Theodizee-Frage: Wie viel Zweifel gehört zum Glauben? (IF 3/7/2/6) <i>„Wo ist Gott?“ (Kap. 1)</i>	Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen (IF 4/5/6/7) <i>„Wie entsteht Toleranz?“ (Kap. 2)</i>
Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen (IF 4/6/7) <i>„Warum feiern wir?“ (Kap. 5)</i>	Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham (IF 1/2/6) <i>„Judentum – Wie verwandt sind Juden, Christen und Muslime?“ (Kap. 3)</i>	Ist Hoffnung realistisch? Jesu Rede vom Reich Gottes (IF 3/5/7) <i>„Was wollte Jesus?“ (Kap. 4) ergänzend: „Diakonisches Handeln in der Nachfolge Jesu“</i>	Luther: Rechtfertigung und Selbstannahme (IF 2/3/4/5) <i>„Wie modern muss Kirche sein?“ (Kap. 8) ergänzend: „In welchen Sprachen redet die Bibel?“ (Kap. 5)</i>	Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer (IF 1/6/7) <i>„Was kommt nach dem Tod?“ (Kap. 8)</i>	Ist die Bibel noch aktuell? Die Heilige Schrift auf dem Prüfstand (IF 2/3/5/7) <i>„Wo spielt die Bibel eine Rolle?“ (Kap. 4)</i>
Regeln für ein gutes Miteinander (IF 1/5/3) <i>„Wie gehen wir miteinander um?“ (Kap. 8)</i>	Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein (IF 7/4) <i>„Evangelisch – katholisch: Wie verschieden sind wir?“ (Kap. 7)</i>	Den islamischen, christlichen, jüdischen, ... Alltag im Umfeld erkunden (IF 6/7/2) <i>„Islam – Wie verwandt sind Juden, Christen und Muslime?“ (Kap. 6)</i>	Freundschaft, Liebe, Partnerschaft (IF 1/2/6) <i>„Gemacht als Mann und Frau – Was heißt das?“ (Kap. 3)</i>	Kreuzestod und Auferstehung Jesu (IF 3/5/4) <i>„Warum musste Jesus sterben?“ (Kap. 3)</i>	Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart und in der Vergangenheit (IF 1/4/5) <i>„Wie passen Politik und Kirche zusammen?“ (Kap. 6)</i>
Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Gebeten und Psalmen (IF 2/5)	Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft (IF 4/2/3)	Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und ihren „Followern“ (IF 2/3/7)	Das Gewissen und seine Konflikte (IF 1/2/3)	Braucht Glaube Gemeinschaft? Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen (IF 4/6/7)	Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung (IF 3/5/6/7)

- ✓ Jedes Unterrichtsvorhaben verknüpft Kompetenzerwartungen aus mindestens zwei Inhaltsfeldern des KLP
- ✓ Jedes Schuljahr folgt einem didaktischen Leitgedanken als „rotem Faden“; die Abfolge der Leitgedanken verdeutlicht die Progression im Aufbau des Curriculums
- ✓ „Atmendes“ Curriculum: gelb markierte Unterrichtsvorhaben sind optional, d.h. nicht notwendig zur Umsetzung aller Kompetenzerwartungen des KLP
- ✓ Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben ist nicht festgelegt, die angedachte Aufeinanderfolge hat sich in der Unterrichtspraxis jedoch bewährt