

Unterrichtsvorhaben Q1 (neueinsetzend)

GK Q1 (n)	
<p style="text-align: center;"><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: bei Sachtexten eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden, hier insbesondere touristische Informationen • Sprechen: Kurzpräsentationen zu touristischen, kulturellen und traditionellen Aspekten • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben persönliche Briefe und Reiseberichte verfassen (Blog, Forumseintrag) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel im Bereich der Vergangenheitszeiten <i>pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito perfecto</i>, Präsentationsvokabular • Klausur: Hör(seh)verstehen + Lesen + Schreiben • Dauer: 90 Min 	<p style="text-align: center;"><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>El desafío de la pobreza infantil</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sachtexte (<i>testimonios</i>) erschließen, Hauptaussagen/ inhaltliche Details / thematische Aspekte entnehmen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Hör-/ Hör-Seh-Verstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen, Aussageabsichten von Filmen unter Berücksichtigung der kulturellen Bedingtheiten deuten • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel im Bereich des <i>Subjuntivo de presente</i> (hochfrequente Auslöser), Vokabular für Charakterisierung • Klausur: Hör(seh)verstehen + Lesen + Schreiben • Dauer: 90 Min
<p style="text-align: center;"><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Vivir y convivir en una España multicultural</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Artikel für Zeitungen oder Internet und E-Mails verfassen • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Interkulturelles Verstehen und Handeln: spanische Lebensweisen und Besonderheiten kennenlernen und mit deutschen vergleichen • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. im Bereich des <i>Subjuntivo</i> (Vertiefung, <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>) und der Bedingungssätze, auch <i>condicional simple, futuro simple</i> • Klausur: Sprachmittlung + Lesen + Schreiben • Dauer: 135 Min 	<p style="text-align: center;"><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarische Texte verstehen, erschließen und deuten, Lesestrategien, Globalverstehen vs Detailverstehen, Erkennen von Kohärenz • Schreiben: <i>resumen</i>, einfache argumentative Texte verfassen (Charakterisierung, Textaufbau, Strukturanalyse, stilistische Analyse, Texte gliedern etc.) • Text- und Medienkompetenz: Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten, Tabellen und Diagramme beschreiben und deren Aussage deuten • Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung der Vergangenheitszeiten, Vokabular zur Textanalyse, Verbalperiphrasen (Gerundialkonstruktionen, Infinitivkonstruktionen), • Klausur: Leseverstehen / Klassische Klausur • Dauer: 135 Min

Unterrichtsvorhaben Q1 (fortgeführt)

GK Q1 (f)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>España, país de inmigración y emigración</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-Seh-Verstehen: Videoclips zur Migration, Szenen aus „<i>la última frontera</i>“ • Lesen: Kennenlernen von vielen verschiedenen Textsorten und der Umgang damit • Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben unter Berücksichtigung der Textsorten, kennenlernen verschiedener Zieltextformate (Email, Leserbrief, Blog) • Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung des <i>subjuntivo</i> (Relativsätze, Meinungsäußerungen, temporale und konzessive Nebensätze), <i>futuro simple</i> und <i>condicional simple</i> <p>Klausur: Sprachmittlung + Lesen + Schreiben</p> <p>Dauer: 90 Min</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Las diversas caras del turismo en España</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-Seh-Verstehen: Videoclips und Werbefilmen sowie Radiowerbung zu Andalusien und anderen touristischen Zielen die Kernaussagen entnehmen • Lesen: authentischen Texten verschiedener Gattungen Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und einordnen. • Schreiben: Darlegung der eigenen Meinung (<i>opinión</i>) zum Thema • Verfügen über sprachliche Mittel: Wiederholung/Vertiefung des <i>imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo</i> und <i>condicional compuesto</i>, Konditionalsätze, <p>Klausur: Hör(seh)verstehen + Lesen + Schreiben</p> <p>Dauer: 135 Min</p>
ca. 20-25 Std.	ca. 20-25 Std.
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen (monologisch): Präsentationskompetenz (Aufbau, Ansprache) • Methodische Kompetenz: erste Textanalysen (Texte deuten und mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und Stellung beziehen) • Schreiben: Texterstellung unter Berücksichtigung von Argumenten aus verschiedenen Quellen / erste Analysen <p>Klausur: Sprechen isoliert + Lesen + Schreiben</p> <p>Dauer: 90 Min + Sprechen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Verstehen von Textkohärenz in einer Ganzschrift (in Auszügen) • Schreiben: Analyse von literarischen Texten • Sprachmittlung: Inhalte von Texten oder Webinhalten auf deutsch oder spanisch in der anderen Zielsprache sinngemäß und zusammengefasst adressatengerecht wiedergeben können <p>Klausur: Sprachmittlung + Lesen + Schreiben</p> <p>Dauer: 135 Min</p>
ca. 20-25 Std.	ca. 20-25 Std.

Unterrichtsvorhaben Q2 (neueinsetzend)

GK Q2 (n)	
<p style="text-align: center;"><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p style="text-align: center;">Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Leserbriefe und Blogeinträge verfassen • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Interkulturelles Verstehen und Handeln: Einblicke in gesellschaftliche Strukturen Lateinamerikas • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. im Bereich der <i>perífrasis verbales</i> (u.a. Gerundial- und Infinitivkonstruktionen) ; <i>voz pasiva</i>, Bedingungssätze <p>• Klausur: Sprachmittlung + Lesen + Schreiben</p> <p>• Dauer: 180 Min</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p style="text-align: center;">Las diversas caras del turismo en España</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Kommentieren und grundlegendes Diskutieren anhand der verschiedenen Positionen • Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Bildbeschreibung, Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: aktuelle gesellschaftliche Diskussionen nachvollziehen können • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel im Bereich des Diskussionsvokabulars und zur Beschreibung von Statistiken <p>• Mündliche Kommunikationsprüfung</p>
<p style="text-align: center;"><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p style="text-align: center;">Inmigración</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarische Texte verstehen, erschließen und deuten • Schreiben: die Zieltextformate für das Abitur wiederholen und üben • Verfügen über sprachliche Mittel: Wiederholung und Vertiefung sprachlicher Mittel und grammatikalischer Strukturen <p>• Klausur: je nach Abiturvorgaben</p> <p>• Dauer: 240 + 30 Min</p>	
Summe: ca. 105 Stunden	

Unterrichtsvorhaben Q2 (fortgeführt)

GK Q2 (f) – 1. Halbjahr	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>El desafío de la pobreza infantil</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen (monologisch): Texte und Sachverhalte vorstellen und dazu eine Meinung begründet darlegen • Sprechen (dialogisch): aktiv in unterschiedlichen Gesprächssituationen reagieren können • Interkulturelle Einstellungen: Perspektivwechsel vornehmen und andere Sichtweisen akzeptieren und ihnen tolerant begegnen können • Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung von Redemitteln zur Anwendung in Gesprächssituationen, Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten, Füllwörter <p>Klausur: mündliche Kommunikationsprüfung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben (analytisch): Sachtexte im Hinblick auf ihre Textabsicht (Argumentation, Stilmittel, Register etc.) hin untersuchen • Schreiben (produktiv): Sachtexte/ Leserbriefe verfassen für Zeitungen • soziokulturelles Orientierungswissen: kritische Reflexion des Regionalismus in Spanien unter Berücksichtigung der verschiedenen Standpunkte • Verfügen über sprachliche Mittel: Wiederholung/Vertiefung von Analyse-vokabular und zum Erstellen von Leserbriefen bzw. zum Ausdrücken der eigenen Meinung <p>Klausur: Lesen+ Schreiben klassische Version <i>resumen, análisis, comentario</i> (Textverständnis, Textanalyse, Textevaluation)</p> <p>Dauer: 180 Min</p>
ca. 20-25 Std.	ca. 20-25 Std.
2. Halbjahr	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Inmigración-fronteras españolas</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: kreativ Schreiben • Lesen: Wiederholung der Leseverstehens-Strategien • Verfügen über sprachliche Mittel: Wiederholung/Vertiefung der Zeiten der Verben, Wortschatzarbeit, Arbeiten mit typischen Fehlerquellen <p>→ Wiederholung aller relevanten Kompetenzen und Themen im Hinblick auf das Abitur</p> <p>Klausur: Vorabitur-Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesen ▪ Schreiben ▪ Einbindung der im Abitur geforderten Teilkompetenz <p>Dauer: 240 Min + 30 Min Auswahl</p>	
ca. 20-25 Std.	